

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Омск, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»).

Разработчики:

Каптевич Надежда Валерьевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

Сергеева Наталья Сергеевна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД4) **Преподавание иностранного языка в начальной школе** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в

	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 266 часов, в том числе:

очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 266 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 148 часов;

- в т.ч. в форме практической подготовки 104 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 10 часов;

учебную и производственную практику – 72 часа;

промежуточную аттестацию - 36 часов,

в том числе экзамен по модулю 20 часов.

заочная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 266 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов;

- в т.ч. в форме практической подготовки 26 часов.

самостоятельную работу обучающегося – 126 часов;

учебную и производственную практику – 72 часа;

промежуточную аттестацию – 30 часов,

в том числе экзамен по модулю 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (очная форма обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	110	94	52	70		8			
	Раздел 2. Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом	64	54	52	52		2			
	Учебная практика	36		36					36	
	Производственная практика	36		36						36
Экзамен по модулю		20								
Всего:		266	158	176	122		10		36	36

2.1.2. Тематический план профессионального модуля
ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (заочная форма обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	110	26	16	22		76			
	Раздел 2. Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом	64	12	10	10		50			
	Учебная практика	36		36					36	
	Производственная практика	36		36						36
Экзамен по модулю		20								
Всего:		266	38	98	32		126		36	36

2.2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.		110/52	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.		102/52	
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.	Содержание	2/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку.	2	
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	Содержание	4/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ФГОС НОО 2021 г.; Федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2	
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание	22/2	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы	4	

	объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация.		
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования;		
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 2. Изучение требований ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической, лексической и грамматической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 3. Формирование фонетических навыков. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Система упражнений для обучения фонетике.	2	
	Практическое занятие 4. Формы и способы контроля уровня сформированности фонетических навыков.	2	
	Практическое занятие 5. Формирование лексических навыков. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Система упражнений для обучения лексике. Лексические трудности и пути их преодоления.	2	
	Практическое занятие 6. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков.	2	
	Практическое занятие 7. Формирование грамматических навыков. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Система упражнений для обучения грамматике. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения.	4	

	Практическое занятие 8. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Работа с учебно-методической литературой и Интернет-ресурсами.	2	
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений.	Содержание	30/22	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах.	6	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения.		
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций.		
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	

	(практическая подготовка)		
	Практическое занятие 9. Изучение требований ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудированию, смысловому чтению, говорению, письму) для 2, 3 и 4 классов.	2	
	Практическое занятие 10. Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию.	2	
	Практическое занятие 11. Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	2	
	Практическое занятие 12. Основные этапы обучения чтению. Система упражнений для обучения различным видам чтения.	2	
	Практическое занятие 13. Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 14. Основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи.	2	
	Практическое занятие 15. Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 16. Основные этапы обучения письму на иностранном языке. Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке.	2	
	Практическое занятие 17. Приемы и способы контроля понимания при обучении письму в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.	2	
	Практическое занятие 19. Анализ фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Заполнение таблицы заданий, применяемых на различных этапах обучения говорению и письму.	2	
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку	Содержание	8/4	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

обучающихся начальных классов.	(практическая подготовка)		
	Практическое занятие 20. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 21. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Оформление проекта по иностранному языку для обучающихся начальных классов.	2	
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание	6/4	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 22. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку в начальной школе.	2	
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль.	Содержание	26/20	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка;	4	

	структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.		
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	20	
	Практическое занятие 24. Структура урока по иностранному языку в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 25. Особенности организации обучения по УМК «Английский язык» И.Н. Верещагиной и УМК “Enjoy English” М.З. Биболетовой. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой. Структура, содержание, компоненты УМК. Особенности обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Организация и формы контроля.	4	
	Практическое занятие 26. Особенности организации обучения по УМК “Millie” С.И. Азаровой, УМК “Spotlight” Н.И. Быковой, УМК “Starlight” К.М. Барановой. УМК «Немецкий язык» Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез. Структура, содержание, компоненты УМК. Особенности обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Организация и формы контроля.	4	
	Практическое занятие 27. Особенности организации обучения по УМК «Английский язык» В.П. Кузовлева и УМК «Английский язык» З.Н. Никитенко. «Немецкий язык» А.П. Гросс, Е.Е. Граф. Структура, содержание, компоненты УМК. Особенности обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Организация и формы контроля.	4	
	Практическое занятие 28. Планирование урока изучения нового	2	

	материала для начальных классов.		
	Практическое занятие 29. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	4	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Составление планов уроков.	2	
Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание	4/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.	2	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 30. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Раздел 2. Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом.		63/52	
МДК 04.02. Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом.		54 /52	
Тема 2.1. Современный урок иностранного языка в начальной школе по моделям PPP и ESA.	Содержание	12/8	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Компоненты плана урока. Планирование этапов урока. Постановка целей и задач урока. Формат плана урока. Критерии оценивания плана урока. Характеристика уроков моделей PPP и ESA. Разновидности уроков модели ESA. Преимущества уроков разных моделей. Формат плана серии уроков. Планирование серии уроков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	8	
	Практическое занятие 31. Наблюдение и анализ урока. Цикл наблюдения урока. Рефлексия. Принципы наблюдения. Модели наблюдения и анализа	2	

	урока. Инструменты для наблюдения урока. Моделирование ситуации наблюдения и анализа урока (ролевая игра).		
	Практическое занятие 32. Составление студентами планов уроков моделей PPP и ESA на основе различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 33. Проведение, наблюдение и анализ уроков модели PPP, разработанных на основе различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 34. Проведение, наблюдение и анализ уроков модели ESA, разработанных на основе различных УМК для начальной школы.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Составление плана урока на основе предложенного языкового материала с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
Тема 2.2. Технологии формирования фонетических навыков речи в начальной школе.	Содержание	6/6	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	
	Практическое занятие 35. Разработка фрагментов уроков по обучению фонетике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 36. Проведение фрагментов уроков по обучению фонетике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 37. Проведение само - и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.	2	
Тема 2.3. Технологии формирования лексических навыков	Содержание	6/6	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	

речи в начальной школе.	Практическое занятие 38. Разработка фрагментов уроков по обучению лексике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 39. Проведение фрагментов уроков по обучению лексике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 40. Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.	2	
Тема 2.4. Технологии формирования грамматических навыков речи в начальной школе.	Содержание	6/6	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	
	Практическое занятие 41. Разработка фрагментов уроков по обучению грамматике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 42. Проведение фрагментов уроков по обучению грамматике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 43. Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.	2	
Тема 2.5. Технологии обучения аудированию в начальной школе.	Содержание	6/6	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	
	Практическое занятие 44. Разработка фрагментов уроков по обучению аудированию с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 45. Проведение фрагментов уроков по обучению аудированию с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 46. Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.	2	
Тема 2.6. Технологии	Содержание	6/6	ПК 4.1., ОК 01,

обучения чтению в начальной школе.	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 47. Разработка фрагментов уроков по обучению чтению с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 48. Проведение фрагментов уроков по обучению чтению с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 49. Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.	2	
Тема 2.7. Технологии обучения говорению в начальной школе.	Содержание	6/6	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	6	
	Практическое занятие 50. Разработка фрагментов уроков по обучению диалогу и монологу с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 51. Проведение фрагментов уроков по обучению диалогу и монологу с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 52. Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.	2	
Тема 2.8. Технологии обучения письму в начальной школе.	Содержание	8/8	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	8	
	Практическое занятие 53. Технологии обучения письму. Роль письма в процессе овладения иностранным языком. Письмо как роль и как средство обучения. Отличия устной и письменной речи. Обучение графике. Обучение орфографии. Обучение различным формам записи.	2	
	Практическое занятие 54. Контроль и оценка умений письменной речи. Обучение написанию различных письменных текстов. Формат и содержание контроля умений письма. Оценка творческих письменных работ учащихся.	2	

	Практическое занятие 55. Разработка фрагментов уроков по обучению письму с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 56. Проведение фрагментов уроков по обучению письму с использованием материалов различных УМК для начальной школы. Проведение самоанализа урока.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Учебная практика Виды работ Наблюдение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Анализ уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.		36	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.		36	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

2.2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.		110/16	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.		102/16	
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.	Содержание	2/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку.	2	
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	Содержание	4/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	ФГОС НОО 2021 г.; Федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2	
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание	22/6	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	12	
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного	12	

	языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация.		
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования;		
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах;		
	Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.		
	Работа с учебно-методической литературой и Интернет-ресурсами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 2. Изучение требований ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической, лексической и грамматической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 3. Формирование фонетических навыков. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Система упражнений для обучения фонетике (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 4. Формирование лексических навыков. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Система упражнений для обучения лексике. Лексические трудности и пути их преодоления (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 5. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических и фонетических навыков.	2	

	Практическое занятие 6. Формирование грамматических навыков. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Система упражнений для обучения грамматике. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения.	2	
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений.	Содержание	30/8	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	22	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах.	22	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения.		
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций.		
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии.		
	Приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.		

	Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.		
	Приемы и способы контроля понимания при обучении письму в начальных классах.		
	Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению в начальных классах.		
	Анализ фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению.		
	Анализ фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму.		
	Заполнение таблицы заданий, применяемых на различных этапах обучения говорению и письму.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	8	
	Практическое занятие 7. Изучение требований ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудированию, смысловому чтению, говорению, письму) для 2, 3 и 4 классов.	2	
	Практическое занятие 8. Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию.	2	
	Практическое занятие 9. Основные этапы обучения чтению. Система упражнений для обучения различным видам чтения.	2	
	Практическое занятие 10. Основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи.	1	
	Практическое занятие 11. Основные этапы обучения письму на иностранном языке. Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке.	1	
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	Содержание	8/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	8	
	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.		

	Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.		
	Оформление проекта по иностранному языку для обучающихся начальных классов.		
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Содержание	6/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	6	
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.	6	
	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.		
	Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку в начальной школе.		
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль.	Содержание	26/2	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	24	
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.	24	

	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.		
	Особенности организации обучения по УМК «Английский язык» И.Н. Верещагиной и УМК “Enjoy English” М.З. Биболетовой. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой. Структура, содержание, компоненты УМК. Особенности обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Организация и формы контроля.		
	Особенности организации обучения по УМК “Millie” С.И. Азаровой, УМК “Spotlight” Н.И. Быковой, УМК “Starlight” К.М. Барановой. УМК «Немецкий язык» Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез. Структура, содержание, компоненты УМК. Особенности обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Организация и формы контроля.		
	Особенности организации обучения по УМК «Английский язык» В.П. Кузовлева и УМК «Английский язык» З.Н. Никитенко. «Немецкий язык» А.П. Гросс, Е.Е. Граф. Структура, содержание, компоненты УМК. Особенности обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Организация и формы контроля.		
	Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.		
	Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.		
	Составление планов уроков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 12. Структура урока по иностранному языку в начальных классах.	2	
Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства	Содержание	4/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие	4	

обучения иностранному языку.	интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.		
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).		
	Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Раздел 2. Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом.		64/10	
МДК 04.02. Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом.		62/10	
Тема 2.1. Современный урок иностранного языка в начальной школе по моделям PPP и ESA.	Содержание	12/2	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Компоненты плана урока. Планирование этапов урока. Постановка целей и задач урока. Формат плана урока. Критерии оценивания плана урока. Характеристика уроков моделей PPP и ESA. Разновидности уроков модели ESA. Преимущества уроков разных моделей. Формат плана серии уроков. Планирование серии уроков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ урока. Цикл наблюдения урока. Рефлексия. Принципы наблюдения. Модели наблюдения и анализа урока. Инструменты для наблюдения урока. Моделирование ситуации наблюдения и анализа урока (ролевая игра).	2	
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Составление студентами планов уроков моделей PPP и ESA на основе различных УМК для начальной школы.	8	
	Наблюдение и анализ уроков модели PPP, разработанных на основе различных УМК для начальной школы.		

	Наблюдение и анализ уроков модели ESA, разработанных на основе различных УМК для начальной школы.		
	Составление плана урока на основе предложенного языкового материала с использованием материалов различных УМК для начальной школы.		
Тема 2.2. Технологии формирования фонетических навыков речи в начальной школе.	Содержание	4/4	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 14. Разработка фрагментов уроков по обучению фонетике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагментов уроков по обучению фонетике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	1	
	Практическое занятие 16. Проведение само - и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.	1	
Тема 2.3. Технологии формирования лексических навыков речи в начальной школе.	Содержание	4/4	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)	4	
	Практическое занятие 17. Разработка фрагментов уроков по обучению лексике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов уроков по обучению лексике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	1	
	Практическое занятие 19. Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.	1	
Тема 2.4. Технологии формирования грамматических навыков речи в начальной школе.	Содержание	8/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Разработка фрагментов уроков по обучению грамматике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	8	
	Проведение фрагментов уроков по обучению грамматике с использованием материалов различных УМК для начальной школы.		

	Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.		
Тема 2.5. Технологии обучения аудированию в начальной школе.	Содержание	8/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Разработка фрагментов уроков по обучению аудированию с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	8	
	Проведение фрагментов уроков по обучению аудированию с использованием материалов различных УМК для начальной школы.		
	Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.		
Тема 2.6. Технологии обучения чтению в начальной школе.	Содержание	8/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Разработка фрагментов уроков по обучению чтению с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	8	
	Проведение фрагментов уроков по обучению чтению с использованием материалов различных УМК для начальной школы.		
	Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.		
Тема 2.7. Технологии обучения говорению в начальной школе.	Содержание	8/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Разработка фрагментов уроков по обучению диалогу и монологу с использованием материалов различных УМК для начальной школы.	8	
	Проведение фрагментов уроков по обучению диалогу и монологу с использованием материалов различных УМК для начальной школы.		
	Проведение само- и взаимоанализа проведенных/ наблюдаемых студентами фрагментов уроков.		
Тема 2.8. Технологии обучения письму в начальной школе.	Содержание	10/-	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа	10	
	Технологии обучения письму. Роль письма в процессе овладения иностранным языком. Письмо как роль и как средство обучения. Отличия	10	

	устной и письменной речи. Обучение графике. Обучение орфографии. Обучение различным формам записи.		
	Контроль и оценка умений письменной речи. Обучение написанию различных письменных текстов. Формат и содержание контроля умений письма. Оценка творческих письменных работ учащихся.		
	Разработка фрагментов уроков по обучению письму с использованием материалов различных УМК для начальной школы.		
	Проведение фрагментов уроков по обучению письму с использованием материалов различных УМК для начальной школы. Проведение самоанализа урока.		
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		2	
Учебная практика Виды работ Наблюдение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Анализ уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.		36	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.		36	ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место педагога;
- посадочные места по количеству студентов;
- аудиторная доска для письма;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедиа-оборудованием;
- аудиовизуальные средства обучения;
- цифровые носители информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания:

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для СПО / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. - Текст : непосредственный.

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Юрайт, 2020. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : непосредственный.

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.09.2025).

Дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (36 часов) практику и производственную (36 часов) практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Занятия проводятся в следующих формах: аудиторные теоретические – групповые; практические – групповые с группой 8-13 человек; в период практики – подгрупповые, индивидуальные. Консультации – индивидуальные.

При выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ (проектов) с обучающимся проводятся индивидуальные консультации.

3.4. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала профессионального модуля предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения заданий, упражнений, диагностических методик.

Успешное освоение содержания программы профессионального модуля обеспечивается с помощью технологии групповой работы, технологии коллективного способа обучения, ИКТ, критического мышления, методов активного обучения.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- изучение требований ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам;
- этапы обучения аудированию, чтению, говорению, письму;
- приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию, чтению, говорению, письму;
- наблюдение и анализ уроков иностранного языка в начальных классах;
- основы проектной деятельности в курсе обучения иностранному языку;
- изучение учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов;
- планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах;
- разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку в начальной школе;
- изучение структуры урока по иностранному языку в начальных классах;
- изучение современных УМК по иностранному языку;
- планирование и поведение уроков иностранного языка в начальных классов;
- изучение возможностей Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и

возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

3.5. Требования к кадровому обеспечению

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, педагогическое или соответствующее профилю ПМ.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность. Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно. Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям. Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам. Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов. Владение профессиональной терминологией.	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		
--	--	--